

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73 «Ладушки»
(МАДОУ № 73)

РАССМОТРЕН
Педагогическим Советом
МАДОУ № 73 «Ладушки»
(протокол № 3 от 21.03.22)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 73
«Ладушки»
О.Б. Кориненко

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №73 «Ладушки» за 2022 год.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73 «Ладушки». Краткое наименование: МАДОУ № 73.
Руководитель	Кориненко Ольга Борисовна
Адрес организации	г. Великий Новгород, ул. Псковская, дом 24, корпус 2. Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам: <ul style="list-style-type: none">• ул. Псковская, 24 корп. 2 - I корпус;• ул. Белова, 9 - II корпус;• ул. Локомотивная, 3 а - III корпус.
Телефон, факс	8(8162) 79-70-05, 8(8162) 77-99-40.
Адрес электронной почты	mdou73@mail.ru
Официальный сайт	https://mdou73.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование – городской округ Великий Новгород, Великий Новгород, ул. Большая Московская, дом 21\6.
Дата создания	1981 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 53ЛО1 № 0000620, выдана Департаментом образования и молодежной политики

	Новгородской области 07.08.2015 г. и Приложения №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 07.08.2015 № 220 серия 53ПО1 №0001897 и в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ № 73 «Ладушки».
Режим работы	понедельник – пятница с 07:30 до 18:00, суббота, воскресенье – выходной.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73 «Ладушки» расположено в жилом районе города вдали от промышленных предприятий и имеет 3 корпуса.

Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость — 562 места.

Общая площадь зданий — 3839,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 3380,6 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают 527 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В детском саду функционирует 23 группы полного пребывания.

Из них :

- 4 группы раннего возраста (1,5 - 3 года) – 91 детей;
- 19 групп дошкольного возраста (3-7 лет) из них 3 группы компенсирующей направленности (53 детей) – 436 детей.

Из общего числа детей детский сад посещают 67 детей с ОВЗ, из них: 3 ребенка-инвалида, 67 детей имеют трудности в развитии речи.

В период пандемии, в целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей воспитанников: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и наличия обратной связи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Образовательная деятельность

В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части взаимодополняют друг друга.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, которая охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Результаты успешного освоения воспитанниками МАДОУ основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 73 в 2022 уч. году.

Ключевые компетентности	Общее количество воспитанников — 527			
	количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)			
	детей раннего возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)	детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ)	детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)	
			по группам для типично развивающихся детей	по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)
	91	102	296	38
	количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей в %			
	детей раннего возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)	детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ)	детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)	
			по группам для типично развивающихся детей	по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)
Здоровьесберегающей компетентности	68%	56 %	95 %	70 %
социальной компетентности	60 %	47%	92%	70 %
коммуникативн	60%	50%	91 %	70 %

ой компетентности				
деятельностной компетентности	57%	49%	92 %	75 %
информационно й компетентности	56 %	46%	91 %	68 %

По итогам мониторинга было выявлено следующее:

В раннем возрасте значительно увеличились показатели освоения детьми ключевых компетентностей, однако самый низкий показатели имеет деятельностная компетентность (положительная динамика составила 24%). Самый высокий процент положительной динамики (37%) выявлен в здоровьесберегающей компетентности.

Вывод:

Меньшая положительная динамика в деятельностной компетентности произошла по двум причинам: недостаточная просвещенность родителей в вопросах воспитания детей. Вторая причина – низкая посещаемость.

Здоровьесберегающая компетентность развивалась у детей этого возраста лучше за счет грамотной организации педагогами режимных моментов, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, использования образовательных технологий оздоровительной направленности, обеспечения конструктивного партнерства с родителями в укреплении здоровья детей.

В группах младшего и среднего дошкольного возраста наблюдается больший процент положительной динамики в здоровьесберегающей (26 %) и коммуникативной компетентностям (21%). Меньше всего положительная динамика произошла в информационной компетентности (16 %).

Вывод:

Здоовьесберегающая компетентность у детей среднего возраста развивалась активнее за счет грамотной организации условий для оздоровления воспитанников, коммуникативная - за счет усиления внимания педагогов к развитию разных форм общения, поддержки инициативы и самостоятельности.

Меньший успех в развитии у детей информационной и деятельностной компетентности произошел из-за недостаточно высокого уровня компетентностей в начале учебного года и недостаточно информационно насыщенной развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Старший и подготовительный дошкольный возраст показывает высокие проценты сформированности всех ключевых компетентностей. Большая положительная динамика наблюдается в развитии здоровьесберегающей компетентности (36%).

Несмотря на высокие показатели по всем компетентностям, большой процент детей недостаточно владеют навыками, позволяющими успешно усваивать информацию и применять ее в разных видах деятельности. Они не

всегда успешно реализуют свои возможности в творческих проектах, фестивалях, конкурсах и т.д.

Вывод: Анализ достижений воспитанников выявил следующие тенденции: более 90% показателей по всем компетентностям у детей старшего дошкольного возраста имеют позитивную динамику, что говорит о высоком уровне качества реализации образовательной программы, эффективности использования развивающих технологий и методов развития детей. Однако, следует обратить внимание, что в процессе реализации групповых и общесадовых проектов, дети недостаточно владеют первоначальными навыками 4К, позволяющими успешно решать поставленные задачи, адекватно оценивать себя и других, уверенно чувствовать себя в измененных условиях, выбирать и находить нужные варианты решения проблемы, задачи.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	450	84,75
Неполная с матерью	72	13,67
Неполная с отцом	5	1,58
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	149	28
Два ребенка	268	52,64
Три ребенка и более	75	19,36

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному и социально-гуманитарному и техническому. Источник финансирования: средства физических лиц.

Название объединения по дополнительному образованию	Возраст детей	Количество детей в объединении
Художественная направленность		
«Волшебный пластилин»	4-7 лет	78
«Умелые ручки»	6-7 лет	11
«Радужный мир»	3-7 лет	82
«Кружок вокала «Соловушка»	5-7 лет	12
«Горошинки»	4-7 лет	43
«Мастерилки»	4-7 лет	21
Социально-гуманитарная направленность		
«Лопотушки»	2-4 года	66
«Буквограмма»	6-7 лет	10
«Читайка»	6-7 лет	36
Техническая направленность		
«Тико-фантазеры»	4-7 лет	41
Иные услуги		
Индивидуальное сопровождение учителя-логопеда	4-7 лет	6
«Капитошка» (иная услуга)	3-7 лет	
«День рождения со сказочным героем» (иная услуга)	3-7 лет	

Сравнительный анализ востребованности дополнительных образовательных услуг за 3 года

Направленность	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022
Техническая	66	36	41
Физкультурно-спортивная	0	0	0
Художественная	294	283	247
Социально-гуманитарная	168	135	112
Иные услуги	399	385	391

Анализ востребованности дополнительных образовательных услуг показывает, что большим спросом пользуются услуги художественной и социально-педагогической направленности. Численность обучающихся по этим направлениям из года в год остается стабильной. Отсутствует спрос на услуги физкультурно-спортивной направленности. Связано это с большим количеством предложений физкультурно-спортивной направленности в микрорайоне.

Анализ востребованности дополнительных образовательных услуг показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать краткосрочные программы дополнительного образования по художественной направленности в летний оздоровительный период. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии.

Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест нет.

В 2022 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественной, социально-гуманитарной, технической направленностям. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом Учреждения. Структуру органов управления в учреждении составляют:

- учредитель,
- наблюдательный совет,
- заведующий учреждением,
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- совет родителей,
- совет Учреждения.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МАДОУ № 73 «Ладушки» Кориненко Ольга Борисовна.

Структура и органы управления муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73 «Ладушки»



Органы управления, действующие в МАДОУ № 73

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документ организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Наблюдательный совет Учреждения	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-техническое обеспечение.
Общее собрание работников Учреждения	Рассматривает вопросы: - выработка коллективных решений для осуществления единства действий коллектива Учреждения и каждого его члена; - объединение усилий коллектива Учреждения на повышение эффективности образовательного процесса, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения.
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: - определение основных направлений развития Учреждения; - рассмотрение Устава, изменений в него; - согласование Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения ;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение конкретного перечня и тарифов на оказание платных образовательных и иных услуг; - определение приоритетов в приносящий доход деятельности Учреждения;
Педагогический совет Учреждения	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Совет родителей	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; - охрана жизни и здоровья воспитанников, защита законных прав и интересов воспитанников; - организация и проведение мероприятий; - координация деятельности советов родителей по группам; - контроль организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания, совместно с администрацией Учреждения; - обсуждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

В системе управления Учреждением функционирует электронный документооборот. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2022 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ № 73 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Учреждением

осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ № 73 в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Удовлетворительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на удовлетворительном уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В дошкольном образовательном учреждении сформирована и функционирует ППк.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 53 ребенка (с ТНР — 26 ребенка и 26 детей с ЗПР, 1 ребенка с УО). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 68 детей. Направлено на ТПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 42 ребенка.

Адаптированные основные образовательные программы реализованы в полном объеме. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Велась работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации, рекомендации для родителей на стендах в приемных групп, размещение консультационных материалов на сайте детского сада.

Показатели речевого и психического развития детей улучшились во всех возрастных группах. Объясняется это совместной качественной работой учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей и родителей.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
«Наследники Победы»	Всероссийский	Группы 21	2 место
«Наша Катюша»	Всероссийский	Группы 20, 21	2 место
Фестиваль чтецов «Радуга талантов»	Городской	Все группы с 4 лет	Дипломы общественного признания 1 и 3 степени.
«Городские зимние олимпийские игры»	Городской	Группы 21, 23	1 место, диплом, кубок поддателя.
Конкурс чтецов «Солнечный ветер»	Областной	Группы 6, 7, 8, 14, 19, 20, 21, 23	Диплом победителя. Дипломы участников.
Городской конкурс «Профи-старт»	Городской	Команды в номинациях: Физкультура, спорт и фитнес»,	Дипломы участников и Диплом общественного

		«Экскурсионное дело», «Поварское дело», «Технология моды»	признания.
Конкурс рисунков «Мой любимый книжный герой»	Городской	Дети старших и подготовительных групп	Благодарственные письма.
Конкурс «Юный доброволец»	Городской	Дети средних, старших, подготовительных групп	Дипломы участников.
Интернет-фестиваль творчества воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Детский альбом»	Городской	Дети подготовительных групп	Благодарственные письма.
9 Мая - день Победы	Всероссийский	Группы 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 17. 19, 20	Диплом победителя. Дипломы участников.
Вечная память ветеранам	Всероссийский	Старшие, прдготовительные группы	Дипломы участников.
Мой любимый книжный герой	Городской (библиотека «Читай-город»)	Средние, старшие группы	Дипломы участников.
День снеговика	Всероссийский	Группы 19, 21, 23	Дипломы участников.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательная деятельность ведется по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

В рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок во всех помещениях, где бывают дети и сотрудники;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционируют спортивные площадки для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Заболеваемость воспитанников в ДООУ на протяжении всего учебного года оставалась достаточно низкой. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника составил 13,4 дней.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы

осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Количество педагогических работников 54: из них 8 специалистов.

Образование педагогов:

- 32 человека имеют высшее педагогическое образование;
- 22 человек имеют средне профессиональное педагогическое образование ;
- все руководящие работники (заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели) имеют управленческое образование.

Уровень квалификации педагогов:

- высшую квалификационную категорию имеют 19 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 19 педагога;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 6 педагогов;
- без категории (стаж работы до 2х лет) – 10 педагогов.

Стаж работы в образовании:

- 7 педагогов имеют стаж работы в образовании до 5 лет;
- 6 педагогов имеют стаж работы в образовании от 5 до 10 лет;
- 16 педагогов имеют стаж работы в образовании от 10 до 25 лет;
- 25 педагогов имеют стаж работы в образовании свыше 25 лет.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 10/1;

воспитанники/все сотрудники — 5/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: первую квалификационную категорию — 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 25 работников Учреждения, из них 21 педагога.

Из 53 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

в курсе онлайн-семинаров фонда «Обнаженные сердца», всероссийского форума «Педагоги России», АНО «АутизмПобедим» и др.

Педагоги активно транслировали опыт на семинарах в рамках «Школы могодого специалиста», в библиотеке «Читай-город», а также на всероссийских педагогических форумах.

В 2022 году МАДОУ № 73 стало городской стажировочной площадкой в рамках федерального проекта по развитию личностного потенциала при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по теме «Развитие успешности в сех участников образовательных отношений через создание эмоционально-комфортной личностно-развивающей образовательной среды».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировочных площадках, эффективно участвуют в работе методических объединений, творческих групп, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Участие в городском фестивале мастер-классов. Направление «Здоровье и гармония».	Городской	Козлова Е.Х., Нестерова Г.В., Поташова И.В.	Дипломы участников
Конкурс педагогического и управленческого мастерства	Городской	Чернышева А.С.	Диплом участника в номинации «Мэтр дошкольного образования».
Лучший педагог ДОО	Всероссийский	Пименова С.М.	2 место

Педагоги детского сада публиковали статьи и издавали методические сборники, прошедшие экспертную оценку:

- Степаненко Н. Ю., методическое пособие «Звуковые поля: речевые игры на автоматизацию звуков и развитие психических процессов ребенка 4-7 лет»
- Артемьева Г.Н., научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»: статья «Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

В связи с поступлением в 2022 году большего количества воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога в 2023 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

Педагоги МАДОУ № 73 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Педагогам и узким специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Также приобрели методическую литературу для ведения коррекционной деятельности.

Одним из важнейших аспектов работы Учреждением является использование информационно-коммуникативных технологий, инструментарием которых являются:

- компьютеры (интернет ресурсы);
- мультимедийные проекторы;

- экраны;
- телевизоры;
- принтеры;
- магнитофоны;
- фотоаппарат.

ИКТ помогают осуществлять эффективное управление Учреждением и решать задачи поиска, обобщения и распространения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. Техническую базу процесса информатизации в дошкольном учреждении составляют: подключение к сети Интернет; 8 персональных компьютеров, 2 цветных принтера, 4 МФУ, 2 ксерокс, 3 проектора с экранами.

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

МАДОУ № 73 «Ладушки» функционирует в трех зданиях:

ул. Псковская, 24 корп. 2 - I корпус;

ул. Белова, 9 - II корпус;

ул. Локомотивная, 3 а - III корпус.

Все здания отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Все здания МАДОУ № 73 - отдельно стоящие двухэтажные кирпичные здания с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Основными помещениями МАДОУ № 73 являются:

- помещения для 24 групп;
- 1 музыкальный зал, 1 физкультурный зал, 2 музыкальных зала, совмещенных со спортивным залом;
- 3 логопедических кабинета;
 - кабинет психолога;
- 3 ИЗО студии;
- 3 медицинских блока: медкабинеты, процедурные, изоляторы;
- 3 пищеблока;
- 3 прачечных;
- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего;
- 3 методических кабинета;
- бухгалтерия.

Группы расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для образования, воспитания, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. Групповые и спальные комнаты в 19 группах отделены друг от друга, в 5 группах - совмещенные. Каждая группа имеет свой вход, приемную и туалет.

Спальни оборудованы стационарными кроватями.

Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками – на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Групповые помещения разделены на центры активности; имеются зоны для игр возможной активной деятельности, учтен гендерный принцип.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и безопасна. В каждой группе созданы центры активности для познавательной и экспериментально-поисковой деятельности, для развития сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, изобразительной и конструктивной деятельности, двигательной и музыкальной деятельности. Данные зоны в достаточном количестве оснащены развивающими игрушками, разнообразными играми, пособиями и материалами в соответствии с возрастом детей и их образовательными потребностями. Все это позволяет успешно решать педагогические задачи и создает все условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Музыкальные залы расположены в отдельных помещениях, где проводятся образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей, развлечения и праздники. Залы оснащены музыкальными инструментами, музыкальными центрами и фонотеками, наглядными пособиями и методической литературой. Имеются куклы для кукольного театра, маски, детские и взрослые костюмы для проведения театрализованных представлений, атрибуты для исполнения танцев.

Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию в учреждении имеются физкультурные залы (во 2 и 3 корпусах музыкальные и физкультурные залы совмещены), оборудованные спортивными комплексами, шведской стенкой, гимнастическими скамейками, спортивным инвентарем (мячи, гантели, обручи, скакалки, степ-платформы и др.)

В учреждении действуют логопедический пункт для диагностики и коррекции нарушений речи у детей. Образовательное пространство логопедических пунктов оснащены средствами обучения и материалами для коррекции артикуляции, развития грамматического строя речи, развития связной речи.

В учреждении оборудованы 3 ИЗОстудии для проведения подгрупповых занятий по ИЗО-деятельности и проведения дополнительных образовательных услуг художественной направленности.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок для проведения прогулок. На участках имеются песочницы, малые игровые формы – машины, качели, кораблики, горки, детские игровые комплексы, домики, теневые навесы.

Имеются 2 отдельных спортивных площадки которые оборудованы необходимым спортивным оборудованием для проведения физкультурных занятий, заборчиком с вертикальными перекладинами, мишенью для метания, башней для влезания, рукоходом, турником, стойками для подлезания и лазания, прыжковой ямой.

По всей территории разбиты цветники, засаженные разнообразными цветами. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

Территории МАДОУ №73 асфальтированы полностью. Территории ограждены заборами, имеются ворота.

Для обеспечения безопасности детей здания учреждения оборудованы пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, тревожной сигнализацией отдела вневедомственной охраны, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

В текущем учебном году была продолжена работа по обновлению и поддержанию в сохранности материально-технической базы дошкольного учреждения, в соответствии с требованиями государственных надзорных служб.

Вывод: в 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду разрабатывается положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных влиянием пандемии.

В 2022 г. проводилось анкетирование (449 родителей), получены следующие результаты: доля получателей услуг, удовлетворенных качеством работы детского сада — 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 73 «ЛАДУШКИ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	527 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	527 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	91 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	436 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	527 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	527 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	67 человек/ 12,7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	53 человек/ 10,06 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ 14/2,7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32/ человека/ 59,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32 человека/ 59,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 человек/ 40,7 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/ 40,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человек/ 38 человека 70,4 %
1.8.1	Высшая	19 человек/ 35,19 %
1.8.2	Первая	19 человек/ 35,19 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	54 человек
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 12,97%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 24,08%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 14,82 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 16,67 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек 56 человек/ 100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	54 человек/ 527 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	363 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



О.Б. Кориненко

